

Indywidualizacja procesu nauczania

Oferta szkoleń – Rady Pedagogiczne



Szanowni Państwo!

Oddajemy w Państwa ręce ofertę szkoleń z zakresu indywidualizacji procesu nauczania organizowanych przez Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus.

Tematy warsztatów i szkoleń, które kierujemy do Państwa, są odpowiedzią na podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uczenia się i nauczania.

Nasze doświadczenie zdobywamy od 2002 roku, szkoląc rocznie blisko 9 tysięcy Nauczycieli i Dyrektorów. Nasz zespół tworzą edukatorzy-praktycy z wieloletnim doświadczeniem, których zaangażowanie w pracę bierze się z pasji.

Jak wynika z systematycznie prowadzonych ewaluacji, uczestnicy szkoleń najbardziej doceniają kompetencje merytoryczne edukatorów, wysoką jakość materiałów szkoleniowych, dostosowanie treści do ich potrzeb oraz jakość współpracy z naszą placówką. Państwa opinie motywują nas do dalszego rozwoju i utrzymywania naszych usług na najwyższym poziomie – Państwa oceny i uwagi wytyczają kierunek naszych dalszych działań.

Jednocześnie zachęcamy do odwiedzenia serwisu Edustrefa, który redagowany jest przez ekspertów i edukatorów Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus. Znajdą w nim Państwo artykuły dotyczące efektywnej edukacji, neurodydaktyki, a także sposobów i metod na skuteczne uczenie się i nauczanie.

www.indywidualni.pl/edustrefa

Mamy nadzieję, że nasza oferta zyska Państwa aprobatę i będziemy mieli okazję spotkać się na szkoleniach. Zachęcamy do lektury katalogu oraz zapraszamy do odwiedzenia strony internetowej www.indywidualni.pl.

Zespół Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus



Skontaktuj się z nami 32 350 85 85



Po ustaleniu daty szkolenia prześlij nam KARTĘ ZGŁOSZENIA
(Znajdziesz ją na końcu katalogu)



9000

uczestników szkoleń rocznie



4,8/5

średnia ocena szkoleń

Spis treści

1. Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji 4
2. Efektywna lekcja z wykorzystaniem metody „4U” 5
3. Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji 6
4. Ukierunkowanie i utrzymanie uwagi ucznia 7
5. Kiedy kończy się lekcja... Podsumowanie i informacje zwrotne 8
6. Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia 9
7. Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów do indywidualnego rozwoju 10
8. Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzać uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły 11
9. Jak pozytywnie motywować uczniów do nauki i rozwoju 12
10. Karta zgłoszenia szkolenia 13



Neurodydaktyka – edukacja nowej generacji

W trakcie szkolenia omówione zostaną warunki konieczne do podjęcia wyzwania, jakim jest nowatorstwo edukacyjne. Przedstawiając ten temat, przyjrzymy się najnowszym badaniom dotyczącym pracy ludzkiego mózgu.

Innowacyjne działanie jest zawsze pochodną innowacyjnego myślenia. Dlatego celem szkolenia jest zachęcenie do kreatywności i przekraczania własnych granic.

Zagadnienia:

- Budowa i funkcje mózgu.
- Wpływ stresu na poszczególne rodzaje pamięci.
- Procesy uczenia się.
- Optymalizacja środowiska uczenia się i nauczania – ich wpływ na proces zdobywania wiedzy.



Efektywna lekcja z wykorzystaniem metody „4U”

Szkolenie przeznaczone jest dla rad pedagogicznych, które dążąc do optymalizacji procesu dydaktycznego, podejmują decyzję o wykorzystaniu w jak najwyższym stopniu potencjału ucznia: jego preferencji poznawczych, inteligencji i ścieżki przetwarzania informacji. Treści przekazane w trakcie szkolenia pozwolą nauczycielom wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie prowadzenia obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Zagadnienia:

- Uruchomienie ciekawości poznawczej ucznia – aby chciało się chcieć.
- Ukierunkowanie jego uwagi – po co ja się tego uczę.
- Utrzymanie uwagi – jak przywołać błądzącą myśl.
- Zakończenie lekcji – znaczenie doświadczenia zmiany. Nie wiedziałem, a wiem.



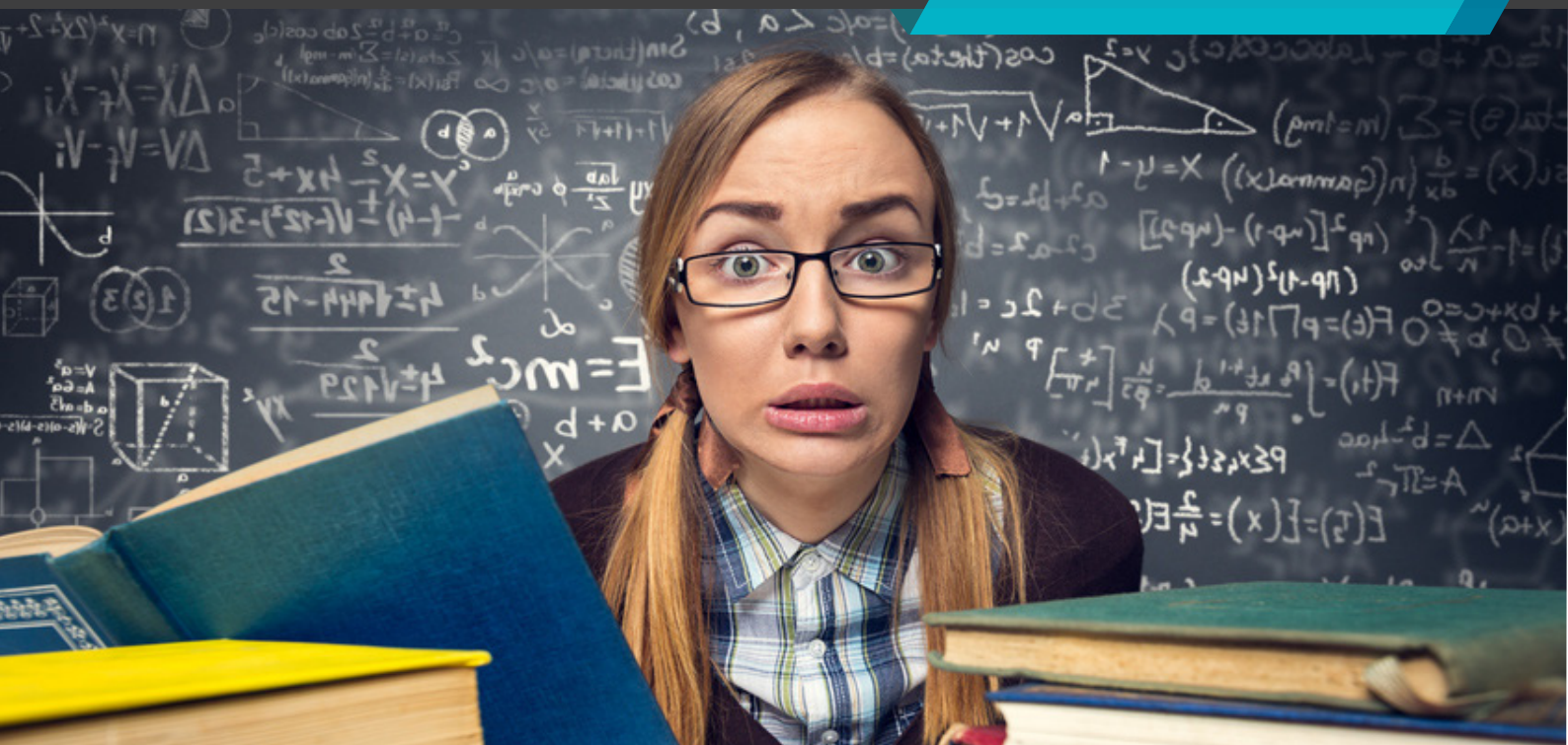
Jak uruchomić uwagę ucznia w pierwszej fazie lekcji

Tak jak dobra przystawka zachęca do dalszej konsumpcji, tak energetyczno-motywacyjny koktajl serwowany w pierwszej fazie lekcji przygotowuje mózg do nauki. Uaktywnienie układu nagrody podnosi chęć do dalszej pracy. Warto pamiętać o różnicowaniu „przystawek” – dla różnych uczniów różne rzeczy mogą być inspirujące i motywujące.

Celem szkolenia jest poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela o kolejne metody i techniki do wykorzystania w pierwszej fazie lekcji. Przedstawione przez edukatora propozycje uwzględnią różne preferencje sensoryczne i wielorakie inteligencje uczniów.

Zagadnienia:

- Po co ten „koktajl” na początku lekcji? Uaktywnianie mózgu.
- Metody na aktywną pracę – rozgrzewki mentalne (krzyżówka, wykreślanka, rebus, zagadka, metafora, collage, sudoku, tangram, akrostych, pytania na dobry początek, sentencje, amortyzacje itd.).
- Ćwiczenia na koncentrację z elementami kinezylogii edukacyjnej P. Denisona.
- Ćwiczenia na podniesienie poziomu energii.
- Symulacje i prowokacje jako elementy zaskoczenia, zdziwienia, tajemniczości.
- Ćwiczenia relaksacyjne.
- Dopasowanie różnych metody i technik uruchamiających uwagę do indywidualnych strategii uczenia się uczniów – ich wpływ na proces zdobywania wiedzy.



Ukierunkowanie i utrzymanie uwagi ucznia

Po co mam się tego uczyć i dlaczego jest tego tak dużo? To pytania, które coraz częściej stawiają uczniowie. Brak poczucia sensu zgłębiania wskazywanych przez nauczyciela zagadnień oraz brak umiejętności koncentracji poważnie osłabiają efektywności procesu edukacyjnego. W trakcie szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak – w ramach tematów realizowanych z podstawy programowej i z uwzględnieniem indywidualnych preferencji uczniów – wskazywać im celowość podejmowanych działań i utrzymać ich czujność poznawczą.

Zagadnienia:

- Siedem ścieżek formułowania celów lekcji – wybór drogi ze względu na profil poznawczy klasy.
- Błądzenie myśli – metody przywoływania uwagi, reguły sprzyjające głębszemu i trwalszemu zainteresowaniu tematem.
- Sposoby na utrzymanie równowagi między napięciem a rozluźnieniem.



Kiedy kończy się lekcja... Podsumowanie i informacje zwrotne

Refleksja po zrealizowanej lekcji jest bardzo ważna, choć często niedoceniana. Warto w niej uwzględnić nie tylko swoje spostrzeżenia, ale też informacje pozyskane od uczniów. Aby podsumowywanie lekcji nie było powtarzalne i nudne – podzielimy się ciekawymi pomysłami na jego przeprowadzenie. Wypracujemy też pakiet własnych ewaluacji przydatnych do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów.

Celem warsztatu jest poznanie narzędzi pomagających zebrać wartościowe informacje zwrotne i wykorzystać je do efektywnego projektowania zajęć uwzględniających indywidualne preferencje uczniów.

Zagadnienia:

- Po co nauczycielowi ewaluacja po lekcjach.
- Pozyskiwanie rzetelnej informacji zwrotnej.
- Samoocena i ocena koleżeńska – jak pogłębiać umiejętności ucznia.
- Cel, wskaźniki i poziom ich realizacji – pozyskiwanie informacji od uczniów.
- Wybrane metody służące pozyskiwaniu informacji zwrotnych, uwzględniające różne strategie uczenia się uczniów (w tym: „Runda bez przymusu”, „Weryfikarty” – zdania podsumowujące, „Metodnik”, „Światła”, „Zajmij miejsce”, „Pokaż dłoń”, „Cztery kąty” i inne).
- Budowanie własnej narzędziowni ewaluacyjnej.



Błędy i bariery w ocenianiu oraz wychowaniu ucznia

Warsztat przeznaczony jest dla osób na co dzień pracujących z dziećmi i młodzieżą. Uczestnicy poznają zasady, na jakich funkcjonuje zespół szkolny oraz możliwe sposoby wzajemnego wspierania się. Poruszony zostanie problem współpracy z rodzicami oraz trudności w kontaktach z nimi. Edukator pokaże również sposoby skutecznego komunikowania się z uczniami.

Zagadnienia:

- Spójność zespołu nauczycielskiego.
- Umiejętności terapeutyczne i komunikacyjne przydatne w pracy z uczniem.
- Zdefiniowanie pojęcia asertywność oraz nauka zachowań asertywnych w pracy nauczyciela.
- Błędy i potknięcia w ocenianiu.
- Typy osobowości, temperamentu i systemów sensorycznych (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny).
- Inteligencja – jej rodzaje i preferencje u uczniów i nauczycieli.
- Uświadomienie sobie roli rodziców w procesie poprawy zachowania dziecka.
- Wypalenie zawodowe – co to jest wypalenie, jego przyczyny (cechy osobowości sprzyjające wypaleniu, typ środowiska, zachowania), objawy, fazy wypalenia, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Idealny nauczyciel i szkoła dobra dla ucznia.
- Dekalog pracy z uczniem.



Osiągnięcia uczniów – jak ocenianie i sposoby jego monitorowania uczynić elementami wspierania i motywowania uczniów do indywidualnego rozwoju

Proponowane szkolenie ma na celu wskazanie warunków koniecznych do zwiększenia efektywności pracy uczniów na lekcjach. Jednym z nich jest ocenianie motywujące, które ma sprzyjać rozwojowi ucznia, a nie tylko ograniczać się do roli informacyjnej. Warsztat ma zachęcić nauczycieli do refleksji nad wpływem atmosfery w klasie na efektywność kształcenia. Prowadzący wskaże metody i pomysły na zmianę stylu pracy, sposoby obserwowania uczniów i kontrolowania atmosfery pracy na lekcjach.

Zagadnienia:

- Definicja i zakres pojęcia motywacji i inteligencji motywacyjnej.
- Wyznaczniki dobrej atmosfery uczenia się i sposoby na to, jak ją osiągnąć.
- Symulacje zajęć lekcyjnych z zastosowaniem wybranych metod.
- Dekalog pracy z uczniem.




Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzać uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły

Współczesna szkoła ma przygotować młodego człowieka do aktywności społecznej, zawodowej oraz do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w różnych sferach życia. Planowanie, realizacja i kontrola czynności związanych z własnym rozwojem powinny stanowić jeden z głównych nurtów nauczania. Świadome zarządzanie tym procesem winno wyposażyć ucznia zarówno w wiedzę, jak i potrzebne umiejętności. Obok tradycyjnych metod nauczania niezbędne staje się wykorzystywanie metod interaktywnych, wyzwających zaangażowanie wszystkich osób uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Zagadnienia:

- Aktywność osobista – niezbędny warunek efektywnego uczenia się.
- Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące efektywne nauczanie i uczenie się.
- Rola nauczyciela w procesie nauczania.
- Metody aktywizujące przydatne w realizacji różnych etapów lekcji.
- Aktywizowanie uczniów na zajęciach wychowawczych.



Jak pozytywnie motywować uczniów do nauki i rozwoju

Świadomość niekorzystnych nawyków w pracy z dziećmi w zakresie motywowania ich do nauki jest niezbędna w pracy każdego pedagoga. Szkoła stawia przed uczniem wiele zadań – zarówno wychowawczych, jak i dydaktycznych. Wysoka motywacja pozwala sprostać nawet najtrudniejszym z nich. Na szkoleniu umożliwimy poznanie otwartych i partnerskich metod współpracy z podopiecznymi. Pokażemy, co zrobić, aby uczniowie byli zmotywowani i wytrwale kończyli wszystkie powierzone im zadania.

Zagadnienia:

- Wyeliminowanie negatywnych metod motywowania uczniów do nauki.
- Poznanie 5-elementowego systemu motywacyjnego.
- Wdrażanie nowych pomysłów nagradzania uczniów.



Karta zgłoszenia szkolenia Rady Pedagogicznej

Wypełnioną kartę należy przesłać na e-mail ckn@librus.pl lub faks (32) 258 12 86.

Temat szkolenia

szkolenie odbędzie się w dnia godz.....

Zgłoszenie szkolenia dla Rady Pedagogicznej

Liczba Uczestników:

.....
nazwa placówki

.....
adres placówki

.....
osoba do kontaktu

.....
tel. kontaktowy i e-mail

OŚWIADCZENIE

Proszę o wystawienie faktury VAT na następujące dane:

.....
pełna nazwa placówki

.....
termin płatności

.....
ulica i numer

.....
sposób płatności

.....
kod pocztowy i miejscowość

.....
kwota

.....
NIP

.....
Pieczęć, data i czytelny podpis osoby upoważnionej

CIEKAWA LEKCJA?

Ciekawe jak?!



...zainteresować uczniów tematem lekcji?
...utrzymać ich uwagę?
...uruchomić ich motywację?
...dobrać skuteczne metody pracy?

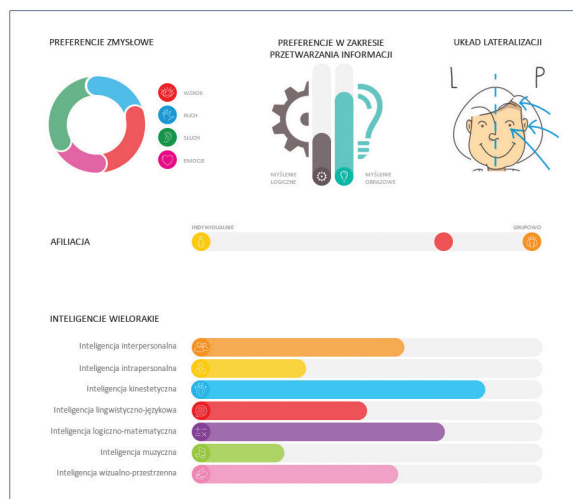
POMYSŁ

+

ROZPOZNANIE



Inspiruj się bankiem
metod i technik



Uwzględniaj wiedzę o klasie,
z którą pracujesz

= **CIEKAWA LEKCJA**
Znamy przepis na skuteczną naukę

www.ckn.librus.pl

Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus

al. Korfantego 193, 40-153 Katowice

e-mail: ckn@librus.pl

tel. 32 350 85 85